



ОБЩИНА АПРИЛЦИ



ОБЩИНА АПРИЛЦИ

Документ № 363 / 14.03.25
ОБЩИНСКИ СЪВЕТ
АПРИЛЦИ

Р Б
ОБЩИНСКИ СЪВЕТ
№ 217-187
14.03.2025
гр. Априлци

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ОТ ИНЖ. ТИХОМИР КУКЕНСКИ – КМЕТ НА ОБЩИНА АПРИЛЦИ

Относно: Приемане на Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Априлци.

Уважаеми господин Председател,
Уважаеми Общински съветници,


На основание чл. 176, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование Областният управител организира разработването на Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците с участието на представители на всички заинтересовани органи, лица и организации, имащи отношение към развитието на подкрепата за личностно развитие. Стратегията включва описание на текущото състояние, предизвикателствата, стратегическите цели и необходимите дейности и се разработва въз основа на анализ на потребностите от подкрепа във всяка община на територията на областта. Приложения анализ бе изготвен от общински оперативен екип, включващ представители на общинска администрация, Дирекция „Социално подпомагане – гр. Троян и на образователните институции на територията на общината. Във връзка с това предлагам следния


ПРОЕКТ ЗА РЕШЕНИЕ:

На основание чл.21, ал.1, т.12 от Закона за местното самоуправление и местната администрация /ЗМСМА/, чл. 196, ал. 1 и ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/, Общински съвет - Априлци

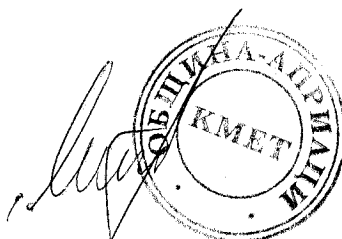
РЕШИ:

1.Приема Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Априлци.

Изготвил: 
Симона Фертова
Гл. специалист „ОСППКП”

Съгласувал: 
Ваня Иванова
Секретар на Община Априлци

ИНЖ. ТИХОМИР КУКЕНСКИ
Кмет на Община Априлци



Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община

Априлци

Утвърден от Общински съвет -с решение №/ ,
на основание чл. 196, ал. 3 от Закона за предучилищното
и училищно образование.

1. Въведение

Законът за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/ определя образованието като национален приоритет, който се гарантира чрез прилагането на основополагащи принципи:

- ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- запазване и развитие на българската образователна традиция;
- хуманизъм и толерантност;
- съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование;
- автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
- ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.

Законът за предучилищното и училищното образование внася ново качество в нашето образование като регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование и въвежда осигуряването на условия за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата - обща и допълнителна.

Подкрепата на личностното развитие в системата на предучилищното и училищното образование, осъществявана от образователните институции /детски градини, училища, центрове за подкрепа на личностното развитие, специализираните обслужващи звена/ се основава на самостоятелно разработени и прилагани политики, чиито основни принципи са:

- изграждане на позитивен организационен климат чрез създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост към всички участници в образователния процес;
- утвърждаване на позитивна дисциплина, върху основата на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите;
- развитие на училищната общност, съгласно идентифицираните предизвикателства, цели и дейности.

Подкрепата за личностно развитие се предоставя на всяко дете и ученик, като осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им и е в съответствие с индивидуалните им образователни потребности.

Основен принцип на ЗПУО е подкрепата за детето и ученика да се осъществява на ниво най-близко до мястото, където живее и учи.

Със заповед на Кмета на Община Априлци комисия, в състава на която участват представители на общинска администрация, Дирекция „Социално подпомагане“, ЦСРИ, ЦПЛР, училища, детски градини.

2. Състояние и предизвикателства

2.1 Обща информация

Община Априлци е разположена в централна северна България. По териториално-устройствено положение е учредена с 1 град и 3 села. Намира се на 184 км. от гр. София, 53 км. от гр. Ловеч и 85 км. от гр. Плевен.

Община Априлци е една от най-слабо заселените общини на територията на Р. България. По данни от НСИ – Априлци, броя на жителите по настоящ адрес на територията на Община Априлци- 2 665

2.2. Състояние на общинската мрежа от детски градини и училища за учебните 2023/2024 г. и 2024/2025 г.

През учебната 2023/2024 г. и 2024/2025 г година в Община Априлци броя на училищата е едно-СУ “Васил Левски“, броя на детските градини е една –Детска градина “Априлче“

Според етапа или степента на образование: от 1-12 клас.

Средищни и защитени детски градини и училища:

- СУ “Васил Левски“
- Детска градина “Априлче“

➤ **Брой деца** в детските градини и подготвителните групи:

Детска градина	3-4 години	5-6 години
Детска градина "Априлче"	22	50
Общо:	72	

➤ **Брой ученици** в училищата /по училища, по класове и общ брой/:175

училище	I клас	II клас	III клас	IV клас	V клас	VI клас	VII клас	VIII клас	IX клас	X клас	XI клас	XII клас
СУ "Васил Левски"	17	15	12	20	10	21	17	15	17	0	15	12

- **Сравнителен анализ на броя на деца и ученици с предходните години:**

Целодневна организация на учебния ден: 5 брой групи ЦДО и 112. брой ученици, включени в нея /по училища и класове/:

Обхват в предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование:

- 0 (брой) отпаднали от общия брой учащи до 16/18 години през учебната 2023/2024 г.
- 1 (брой) преждевременно напусналите образование и обучение през учебната 2023/2024 г. (18 – 24 навършени години):
- 0 (брой) не обхванати деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст на територията на общината.

- **Педагогически и непедагогически персонал в училищата и детските градини през 2023/2024г.**

Учебно заведение	Педагогически персонал	Непедагогически персонал
СУ "Васил Левски"	26	12
Детска градина "Априлче"	8	11
ОБЩО:	34	23

Предприети мерки: Осигурен транспорт

2.3. Деца и ученици със специални образователни потребности (СОП) 8 (брой)

Разпределени по училища:

община	населено място	училище	брой ученици със СОП	Ежедневно пътуващи
Априлци	гр.Априлци	СУ "Васил Левски"	8	8

- Разпределение по класове
- Брой ученици със СОП в начален и прогимназиален етап:

училище	подгот. група	I клас	II клас	III клас	IV клас	V клас	VI клас	VII клас	VIII клас
СУ "Васил Левски"					1	1	3		

- Брой ученици със СОП в гимназиален етап:

училище	IX клас	X клас	XI клас	XII клас
СУ "Васил Левски"	1		1	1
Общо:	3			

Брой ученици със СОП включени в професионално образование:

Училище	бр. ученици
СУ "Васил Левски"	2

Брой ученици със СОП по групи в детските градини:

ДГ	I група	II група	III група	IV група
Детска градина "Априлче"	0	0	0	0
Общо:				

Брой деца и ученици в риск от социално изключване:

Училище/ детска градина	бр. ученици
Детска градина "Априлче"	0
СУ "Васил Левски"	0

Брой деца и ученици с изявени дарби: няма

Брой деца и ученици с хронични заболявания: няма

3.Обхват на децата и учениците, подлежащи на задължително обучение в предучилищното и училищното образование

**За учебната 2024/2025г.*

Обходени адреси	Необхванати	Записани	Заминали за чужбина	В друго населено място	Предприети мерки
15	0	17	10	0	Сигнализиране на РУО-Ловеч, РУ на МВР за установяване на местоположението на детето/ученика

На територията на общината Априлци работи Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна

възраст. Създадени са 1 екип за обхват, като в тях са включени представители от РУО град Ловеч; педагогически специалисти; служители на ДСП; служители на РУ на МВР гр. Априлци и представители на общинска администрация.

От началото на учебната 2024/2025 екипа на Механизма са посетили на адрес над 15 деца и ученици и техните родители. Посещаемостта в училище е проблем най-вече за учениците от социално слаби семейства, чиито майчин език е различен от българския причини намаляват. Наблюдава се тенденция немалка част от родителите търсейки поминък извън Общината.

Трайна остава тенденцията на миграция на цели семейства към други европейски страни, най-вече поради икономически причини. Заминалите деца и ученици в чужбина отпадат от образователната система на страната, но не може категорично да се твърди, че не посещават училище в страната, където пребивават. Не са рядко и случаите, когато двамата родители преценяват, че за децата им ще е по-добре да са при тях и по този начин те отпадат временно или окончателно от училище.

Осъществява се сътрудничество между различните институции (РУО – Ловеч, ДСП, МВР, общинска администрация, областна администрация) за прилагането на мерки за идентифициране на децата извън образователната система, тяхното обхващане и включване в образование и за предотвратяване на отпадането. Извършва се обмен на информация между институциите, с цел идентифициране на деца в задължителна предучилищна и училищна възраст, които не са записани в училище.

Грижата за обхващане и задържане на децата и учениците в учебните заведения е обща и се реализира с координираност между образователните институции, общинска администрация, Дирекция „Социално подпомагане“.

4. Организация за обучение и подкрепа за личностно развитие

В детските градини и училището на територията на Община Априлци е създадена добра организация за обучение и подкрепа за личностно развитие посредством: добра материална база и учебна среда; осигурени познавателни книжки, учебници и помагала; осигурена учебна документация; създадени условия за целодневна организация на учебния ден: столово хранене; медицински грижи.

- **Осигурен транспорт;**

Създадена е добра организация за извършване на безплатния превоз на пътуващите ученици. Децата и учениците от населените места, където няма училище и ДГ се извозват с три автобуса, предоставени от МОН. В началото на всяка учебна година се утвърждават маршрутните разписания. Извършва се предпътен преглед на автобусите, медицински преглед на водачите и тест за алкохол. Осигурени са придружители на децата. Превозните средства се поддържат и обслужват в съответствие с изискванията на ДАИ. Осигурени са и специализирани превози –чрез сключен договор с превозвач .

- **Условия за детско и ученическо хранене, отдих и спорт;**

- Чрез организираното столово хранене в училищата, учениците о детските градини имат възможност ежедневно да получават разнообразни и питателни топли закуски и обяд.

- **Здравно обслужване на деца и ученици:**

Здравните кабинети са обзаведени с медицински мебели и инструменти, осигурени с медикаменти и превързочни материали.

Медицинските специалисти от здравните кабинети на детските градини и училищата осъществяват следните дейности:

- профилактика и промоция на здравето;
- оказване на спешна помощ при инциденти;
- организиране и провеждане на програми за здравно образование;
- наблюдение на физическото развитие и определяне физическата способност на децата и учениците;

- участие в подготовката, подбора и провеждане на профилактични и противоепидемични дейности за предотвратяване възникването и ограничаване разпространението на заразните и паразитните заболявания;

- регистриране здравното състояние на децата и учениците в здравно профилактични карти и изготвяне на анализ въз основа на данните, получени от личния лекар. За тази цел работещите в здравните кабинети поддържат постоянна връзка с личните лекари и имат актуална информация за здравословното състояние на подрастващите и проведените имунизации.

Една от основните задачи на медицинския персонал е провеждането на здравно образование с оглед предоставяне на знания и формиране на убеждения, умения и нагласи за активно отношение към здравето и избор на здравословен начин на живот на децата и учениците. Медицинските специалисти имат и ангажимента да проследяват и контролират факторите на средата, в която се отглеждат и възпитават децата и се обучават учениците, учебния режим, храненето, спортната дейност.

5. Дейности за приобщаващо образование и личностно развитие

Осигурени дейности за обща подкрепа за личностното развитие :

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

-обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват учениците, обмен на добри практики с цел подобряване на работата в класовете, преглед и обсъждане на информацията за конкретен ученик и набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа; Работата с учениците, на които се оказва обща подкрепа под формата на екипна работа между учителите се състои в :

наблюдение на децата и учениците по време на занятия и в междучасията;

беседи и обмяна на информация, обмяна на добри педагогически практики с учителите; разговори с учениците и с тяхното обкръжение (съученици, родители, членове на семейството);

-проучване на взаимоотношенията със съученици и учители и подпомагане развитието им в положителна посока;

-проучване на семейната среда и подпомагане на родителските умения като поемането на отговорности и активна комуникация с педагогическия екип, целяща подпомагане развитието на ученика;

- разясняване на правата и задълженията на учениците и родителите според правилника за дейността на училището в неформални разговори;

- подкрепа за повишаване мотивацията на учениците за учебен труд;

- стимулиране на толерантно отношение в класни и извънкласни дейности;

- емоционална подкрепа;

- подпомагане по време на заниманията и при изпълнение на задачи, поставени от

учителя;

- проучване на интересите на учениците и насочване към подходящи занимания

2.допълнително консултиране по учебни предмети;

-Подпомагат се всички ученици потърсили помощ и консултиране по даден предмет. Изготвен е график с дните, в които преподавателите дават консултации на учениците, но и през другите дни не им отказват консултиране.

3.кариерно ориентиране на учениците;

- планирани и реализирани от учителите беседи в часа на класа и засегнато в отделни теми по учебните предмети. Разговорите за кариерно развитие се провеждани предимно с учениците от V - VII клас.

6.Други институции, спомагащи за личностното развитие на децата и учениците на територията на Община Априлци

6.1 Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

През годините МКБППМН се утвърди не само като коригираща отклоненията от нормалното поведение в обществото на младите хора, но и със силната си превантивна дейност, която се изразява в кампании и организиране на събития, насочени към личностното развитие на децата и учениците.

В своята работа МКБППМН си взаимодейства с различни специалисти: психолог, педагози и обществен възпитател, служители на РУ на МВР , които оказват помощ на родителите и учениците.

6.2 Читалища

Читалищата на територията на Общината също допринасят за личностното развитие на децата и учениците, като три от тях имат танцови състави за деца на възраст между 4 и 18 години, в които децата активно участват, като имат изяви в множество фестивали в България.

7.Центрове за подкрепа за личностно развитие /ОДК, ОПЦ, Ученическо общежитие/

Вид подкрепа:

1. развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
2. кариерно ориентиране и консултиране;
3. превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици;
4. ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности;
5. педагогическа и психологическа подкрепа;
- 6.прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания.

Области:

Организираны групи за занимания по интереси в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство:

Включване на децата и учениците в организирани обучителни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности на общинско, областно, национално.

8. Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие, осъществявана в училищата, детските градини

8.1. Дефицити и перспективи в осигуряването на подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.

На учениците се предоставя обща и допълнителна подкрепа (изброени по-горе). Всеки преподавател включва допълнителни дейности, насочени към повишаване на мотивацията за учене, помагане в кариерното ориентиране и развитие, справяне с трудностите в обучението. Провеждат се срещи с родители и срещи между преподаватели за споделяне на добри практики.

8.2. Състояние и предизвикателства пред общата подкрепа за личностно развитие.

Общата подкрепа за личностно развитие отговаря на нуждата от превенция и навременно разпознаване на трудности в ученето и приобщаването при децата и учениците. Тя се основава на анализа на информацията и наблюдението на обучението и развитието на всяко дете и ученик: интереси, нужди, знания, умения; силни страни и индивидуални нагласи по отношение на ученето; наличие на възможни рискови фактори и др.

8.3. Състояние и предизвикателства пред допълнителната подкрепа за личностно развитие

Допълнителната подкрепа надгражда досегашната практика на интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности, като включва и подкрепа за други специфични нужди на децата. Това поставя нови въпроси пред педагогиката у нас.

В ЗПУО допълнителната подкрепа е насочена към деца със СОП, деца в риск, деца с дарби и таланти и деца с хронични заболявания.

8.4. Обобщение и изводи от анализа

1. Изградената и функционираща на територията на община Априлци училищна мрежа е оптимизирана в съответствие с броя на децата и качеството на образователния процес.
2. За децата и учениците посещаващи образователните институции на територията на общината е осигурена гъвкава транспортна схема, която включва два училищни автобуса и външен превозвач.
3. Създадената целодневна организация на учебния ден способства за оптимизацията на учебния процес във всички училища на територията на община Априлци.
4. Ранното оценяване на развитието на детето и риска от обучителни затруднения в детските градини в община Априлци, създава предпоставки за навременното

откриване на съществуващи дефицити в детското развитие и своевременна работа по тяхната корекция или компенсация.

8.5.Предизвикателствата пред Община Априлци са:

- 1.Трудното задържане в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици от етнически малцинства.
- 2.Постоянната миграция и напускане на пределите на държавата на много от родителите и децата.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците трябва да осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и за пълноценното им участие в общността на детската градина и на училището. Тя трябва да се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик и чрез включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за равнопоставен старт на децата и учениците в социалния живот и пълноценна личностна реализация.

Подкрепата извежда на преден план сътрудничеството и загрижеността между всички участници в процеса на приобщаващото образование, за да се превърне детската градина/училището в територия с позитивен психо климат, в среда на взаимно доверие и емоционално благополучие за изява на всяка индивидуалност.