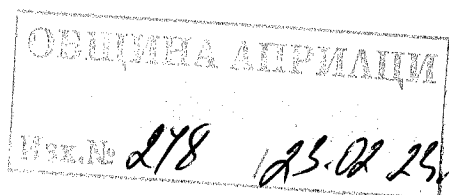




ОБЩИНА АПРИЛЦИ



ДО
ОБЩИНСКИ СЪВЕТ
АПРИЛЦИ

Р Б
ОБЩИНСКИ СЪВЕТ
№ 278-144
23.02.2023
гр. Априлци

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ОТ ИНЖ. ТИХОМИР КУКЕНСКИ – КМЕТ НА ОБЩИНА АПРИЛЦИ

Относно: Приемане на Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Априлци.

Уважаеми господин Председател,
Уважаеми Общински съветници,

На основание чл. 176, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование Областният управител организира разработването на Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците с участието на представители на всички заинтересовани органи, лица и организации, имащи отношение към развитието на подкрепата за личностно развитие. Стратегията включва описание на текущото състояние, предизвикателствата, стратегическите цели и необходимите дейности и се разработва въз основа на анализ на потребностите от подкрепа във всяка община на територията на областта. Приложения анализ бе изготвен от общински оперативен екип, включващ представители на общинска администрация, Дирекция „Социално подпомагане – гр. Троян и на образователните институции на територията на общината. Във връзка с това предлагам следния

ПРОЕКТ ЗА РЕШЕНИЕ:

На основание чл.21, ал.1, т.12 от Закона за местното самоуправление и местната администрация /ЗМСМА/, чл. 196, ал. 1 и ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/, Общински съвет – Априлци

РЕШИ:

Приема Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Априлци.

Приложение: Проект Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в общината.

Изготвил:

Симона Фертова

Ст. специалист „ОСППКП”

Съгласувал:

Ваня Иванова

Секретар на Община Априлци

ИНЖ. ТИХОМИР КУКЕНСКИ

Кмет на Община Априлци



Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община

Априлци за 2021-2022 г.

1. Утвърден от Общински съвет -с решение №/ ,
на основание чл. 196, ал. 3 от Закона за предучилищното
и училищно образование.

1. Въведение

Законът за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/ определя образованието като национален приоритет, който се гарантира чрез прилагането на основополагащи принципи:

- ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- запазване и развитие на българската образователна традиция;
- хуманизъм и толерантност;
- съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;

- иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование;
- автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
- ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.

Законът за предучилищното и училищното образование внася ново качество в нашето образование като регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование и въвежда осигуряването на условия за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата- обща и допълнителна.

Подкрепата на личностното развитие в системата на предучилищното и училищното образование, осъществявана от образователните институции /детски градини, училища, центрове за подкрепа на личностното развитие, специализираните обслужващи звена/ се основава на самостоятелно разработени и прилагани политики, чиито основни принципи са:

- изграждане на позитивен организационен климат чрез създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост към всички участници в образователния процес;
- утвърждаване на позитивна дисциплина, върху основата на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите;
- развитие на училищната общност, съгласно идентифицираните предизвикателства, цели и дейности.

Подкрепата за личностно развитие се предоставя на всяко дете и ученик, като осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им и е в съответствие с индивидуалните им образователни потребности.

Основен принцип на ЗПУО е подкрепата за детето и ученика да се осъществява на ниво най- близко до мястото, където живее и учи.

Със заповед № 99/16.03.2021 г. на Кмета на Община Априлци се създаде комисия, в състава на която участват представители на общинска администрация, Дирекция „Социално подпомагане”, ЦСРИ, ЦПЛР, училища, детски градини.

2. Състояние и предизвикателства

2.1. Състояние на общинската мрежа от детски градини и училища за учебната 2020 – 2021 г.

През учебната 2020-2021 година в Община Априлци броят на училищата и детските градини е 2 бр. Средно училище „Васил Левски” и Детска градина „Априлче”

Според етапа или степента на образование: Средно училище

Други институции: ЦПЛР, ЦСОП / Помощно училище/ - няма

СОЗ: РЦПППО - няма

Средищни и защитени детски градини и училища: 1 средно училище и 1 детска градина

Брой деца в детските градини и подготвителните групи: 70 деца; 3-4 години – 27 деца, 5-6 години - 32

Брой ученици в училищата /по училища, по класове и общ брой/: 179 ученика

I – 11; II – 22; III- 17; IV – 20; V – 18; VI – 10; VII – 19; VIII – 21; IX – 8; X – 11; XI – 8; XII - 14

Сравнителен анализ на броя на деца и ученици с предходните години:

	2018/2019 г.	2019/2020 г.
СУ „Васил Левски”	179	168
ДГ „Априлче”	86	83

Целодневна организация на учебния ден: брой групи ЦДО - 5 и брой ученици - 106

Обхват в предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование:

- Брой отпаднали от общия брой учащи до 16/18 години през учебната 2019/2020г.: - 0
- Информация за преждевременно напусналите образование и обучение през учебната 2019/2020г. (18 – 24 навършени години): 0
- Брой необхванати деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст на територията на общината: 0

- Предприети мерки: няма

Осигурен транспорт; условия за детско и ученическо хранене, отход и спорт; здравно обслужване на деца и ученици:

2.2. Деца и ученици със специални образователни потребности (СОП) –

Разпределени по училища:

Община Априлци	населено място гр. Априлци	Училище училище „Васил Левски”	Средно брой ученици със СОП - 6	Ежедневно пътуващи 169
-------------------	-------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------

Разпределение по класове

Брой ученици със СОП в начален и прогимназиален етап:

училище	подгот. група	I клас	II клас	III клас	IV клас	V клас	VI клас	VII клас	VIII клас
СУ „Васил Левски”	0	0	0	1	0	1	0	1	1

Брой ученици със СОП в гимназиален етап:

училище	IX клас	X клас	XI клас	XII клас
СУ „Васил Левски”	0	2	0	0
Общо:	6			

Брой ученици със СОП включени в професионално образование:

училище	бр. ученици
СУ „Васил Левски”	2

Брой ученици със СОП по групи в детските градини:

ДГ	I група	II група	III група	IV група
ДГ „Априлчи”	0	0	0	0
Общо: 0				

Брой деца и ученици в риск от социално изключване:

Училище/ детска градина	бр. ученици
СУ „Васил Левски”	0
ДГ „Априлче”	0

Брой деца и ученици с изявени дарби: 0

Брой деца и ученици с хронични заболявания: 0

Центрове за подкрепа за личностно развитие /ОДК, ОПЦ, Ученическо общешитие/
Към настоящия момент в община Априлци няма разкрит Център за подкрепа за личностно развитие, но има функциониращо ученическо общешитие в което са настанени 26 бр. ученици.

В училището учениците със специални образователни потребности се подпомагат от ресурсен учител, съобразно потребностите им. В община Априлци обучението се предоставя от един ресурсен учител от РЦПППО – Ловеч. За всяко дете се изготвя индивидуален учебен план и програма.

Организиранни групи за занимания по интереси в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство:

- постоянно-действащи групи - няма
- временно-действащи групи през учебната година - няма
- временно-действащи групи през ваканциите – няма

- индивидуална работа - няма

Включване на децата и учениците в организирани обучителни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности на общинско, областно, национално и международно равнище: - участие в конкурси за рисунка и приказка

Участие на децата и учениците в общински, областни, национални и международни проекти, програми и проекти в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта: - няма

Поощряване на децата и учениците с морални и материални награди за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта – С Правилник за отпускане на еднократна финансова помощ на жители на община Априлци на Общински съвет Априлци са приети критерии за отпускане на еднократна финансова помощ за даровити деца.

Наставяване на учениците в общежитие – условия за самоподготовка; провеждане на консултации по отделни предмети и индивидуална работа; занимания по интереси; работа с родители ...

Педагогически и непедагогически персонал в ЦПЛР

- обезпечаване; брой – 1 брой ресурсен учител

Материална база за осъществяване на дейностите: В СУ „Васил Левски” има обособен и оборудван кабинет

СОЦИАЛНИ УСЛУГИ на територията на общината: ЦОП, ЦСРИ и др. /дейност/

На децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

Предизвикателства

Изхождайки от философията на приобщаващото образование, че всяко дете, във всеки един момент от своя живот, може да има нужда от подкрепа, Законът за предучилищното и училищното образование прави разграничение на видовете подкрепа за личностно развитие на обща и допълнителна. Съгласно чл. 176 на Закона за предучилищното и училищно образование подкрепата за личностно развитие се

осигурява на всички деца и ученици в съответствие с индивидуалните им потребности и цели да осигури за децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от детските градини, училищата и центровете за подкрепа на личностното развитие и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон;
3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
5. консултации по учебни предмети;
6. кариерно ориентиране на учениците;
7. занимания по интереси;
8. библиотечно-информационно обслужване;
9. грижа за здравето;
10. осигуряване на общежитие;
11. поощряване с морални и материални награди;
12. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
14. логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие по чл. 187 на ЗПУО включва:

1. работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици:

- със специални образователни потребности;
- в риск;
- с изявени дарби;
- с хронични заболявания.

С въвеждането на ЗПУО групата деца, които ще се възползват от подкрепа е много по-широка от тази в досега действащите нормативни документи.

Дейности, които не могат да се извършат самостоятелно от всяко училище, а изискват координирана общинска политика са :

- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- ресурсно подпомагане.

Обезпеченост на детските градини и училищата с: психолог, логопед, ресурсни учители, социален работник, помощник на учителя.

Ресурсно подпомагане/представете информация/

- Когато детската градина или училището не може да осигури ресурсното подпомагане на децата и учениците със специални образователни потребности, в срок до 10 септември директорът подава информация до съответната община с искане за осигуряването му, като посочва видовете специалисти за ресурсното подпомагане
- В срок до 20 септември общината уведомява директора на детската градина или училището за взетото решение на общинския съвет за начина на осигуряване на ресурсното подпомагане на децата и учениците със специални образователни потребности и за видовете специалисти – от ЦПЛР на територията на съответната община или чрез възлагане при условията и по реда на чл. 198 от ЗПУО

- Когато общината не може да осигури ресурсното подпомагане, дейностите за ресурсно подпомагане се осигуряват от съответния РЦПППО

Политики за обезпечаване на дейностите за подкрепа на личностно развитие, чрез дофинансиране и общински образователни и младежки програми, програми за спорт, превенции, здраве и социални дейности:

Работа по проекти на общинско ниво:

Съществува необходимост от прилагане на активна политика за реализиране на проекти, финансирани със средства по различните оперативни програми на Структурните фондове и Кохезионния фонд на ЕС, както и чрез други фондове и програми, за да се осигури допълнителен финансов ресурс и дългосрочно положително въздействие върху местната общност.

Включването на подкрепата за личностно развитие като нов компонент в закона отваря пътя за трансформация на образователната среда и за организиране на всички нейни елементи, обединяване на ресурсите, изграждане на позитивен психологически климат на приемане на различията, емоционално благополучие и успех на всеки.

